



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Муслимовская гимназия»  
Муслимовского муниципального образования Республики Татарстан**


РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

  
Муртазина Л.Г.  
Приказ №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

  
Миннегалиева Л.Р.

УТВЕРЖДЕНО  
директор гимназии

  
Мирзаянов А.Ф.  
Приказ № 53 от «31»  
августа 2023 г.



**Программа внеурочной деятельности**

**«Выразительное чтение»**

**для 2 классов**

Составитель:

Ермолаева Э С

учитель начальных классов

МБОУ «Муслимовская гимназия»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Выразительное чтение» составлена для учащихся 2 классов нацелена на общее развитие учащихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет важную роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

**Цель курса:** организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на уроках внеклассного чтения

### **Задачи:**

- Совершенствование навыка чтения учащихся
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы
- Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников
- Формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей
- Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности
- Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

Учебный курс предназначен для обучающихся первого а класса; рассчитан на 1 в неделю (34 часа в год).

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата изучения	
					По плану	По факту
1	« Клуб почемучек»	1	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышей, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.		
2,3	«Кузовок сказок»	2	Драматизация сказки, игры на основе сказок	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.		
4	«Заколдованные буквы». Игры с буквамишалунишками.	1	Игровая форма занятия.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами		
5	«Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.		
6	Где живут книги?	1	Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг		
7	«Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.		
8	Стихи « Сами о себе» ( о детях и для детей)	1	беседа игра	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.		
9	«На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	1	Игры	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.		
10	Из чего состоит книга?	1	беседа	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.		

11. 12	Книжки – малышки.	2	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки.		
13	Игровая программа для второклассников в форме КВНа « Игры деда Буквоеда»	1	Игровая программа.	Подготовка к празднику, мероприятие.		
14	Маленький читатель.	1	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.		
15. 16	Писатели-юбиляры.	2	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.		
17	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	викторина	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.		
18, 19	Русские народные сказки	2	Беседа о сказках, чтение сказок	Обсуждение сказок, выставка рисунков к сказкам		
20, 21	Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой	2	Беседа, чтение рассказов	Обсуждение прочитанных рассказов, примеры из жизни		
22, 23	Рассказы для детей Л.Н.Толстого	2	Чтение рассказов, беседа	Обсуждение рассказов		
24, 25	Сказки К.Чуковского	2	Чтение сказок, беседа	Чтение по ролям, просмотр мультфильмов		
26. 27	Стихи С.В.Михалкова	2	Беседа о писателе, чтение стихов	Просмотр мультфильмов, обсуждение прочитанных стихов		
28	Викторина по стихам С.В.Михалкова	1	Чтение дома рекомендованных стихов, изготовление иллюстраций	Проведение викторины и выставки рисунков		
29, 30 31	Сказки Г.Х.Андерсена	2	Беседа, чтение сказок	Просмотр мультфильмов по сказкам Андерсена		
32	Экскурсия в детскую городскую библиотеку	1	экскурсия	Знакомство с детской библиотекой		
33	Летнее чтение	1	беседа	Рекомендательный список литературы для летнего чтения		
34	Летнее чтение	1	беседа	Рекомендательный список литературы для летнего чтения		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>				

**В результате реализации программы учащиеся 2 класса должны уметь:**

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.